

## 2012학년도 공립 유치원 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (2차)

## 제 2 교시

## 유치원 교육과정 A

수험 번호

성명

- 이 문제지는 총 4문항(문항 당 10점)으로 구성되어 있습니다. 문제를 풀기 전에 문항의 수를 확인하십시오.
- 문항별 답안 분량(문항 당 400자) 및 답안지에 제시된 수험생 유의사항을 숙지하고 답안을 작성하십시오.

1. 다음은 만 3세반 배 교사가 학기 초에 유아들과 대화하는 내용이다.

선아는 언어 영역에서 쿠션에 기대 앉아 그림책을 보고 있다.

선아: (그림책의 딸기 그림을 손가락으로 집어 입에 넣는 시늉을 하면서) 맛있다, 남남남.

소미: (선아 곁에 와 앉으며 선아가 보고 있는 그림책을 보면서) 소미 딸기 좋아.

선아: 나도 딸기를 좋아해.

..... (중략) .....

배 교사: 애들아, 뭐 하니?

소미: ㉠ 소미 안 딸기 먹어요.

선아: ㉡ 선아도 딸기 안 먹어요.

배 교사: 그건 무슨 책이니?

선아: 딸기책이요.

배 교사: 재미있어 보이네.

소미: (맞은편에 있는 선생님이 볼 수 있게 돌려 잡아야 한다는 것을 깨닫지 못하고 그림책을 자신의 얼굴 쪽으로 가져가며) 선생님!

선아: 선생님이 읽어 주세요.

배 교사: 선생님하고 같이 볼까?

배 교사는 유아들과 나란히 앉아서 그림책을 본다.



- 1) ㉠과 ㉡에 나타난 소미와 선아의 부정어 사용의 발달 경향을 비교하여 논하십시오.
- 2) ㉠을 제외하고 위에서 나타난 소미의 인지발달과 언어발달의 특징을 사례를 들어 각각 논하십시오.
- 3) ㉡을 제외하고 위에서 나타난 선아의 인지발달과 언어발달의 특징을 사례를 들어 각각 논하십시오.

2. 다음은 하늘 유치원의 채 교사가 ‘들꽃 관찰하기’ 활동 후 기록한 저널의 일부이다.

(가) 나는 오늘 들꽃의 특징을 알고 들꽃이 잘 자랄 수 있는 환경에 관심을 갖게 하기 위해 유아들을 데리고 유치원 근처 공원에 갔다. 유아들이 들꽃의 생김새, 색깔, 냄새 등을 탐색하던 중 한 유아가 꽃에 나비가 날아온 것을 보고 “어! 나비다! 선생님, 나비가 날아왔어요!”라고 말하자 유아들이 나비에 관심을 갖게 되었다. 나는 계획하지 않았던 상황으로 잠시 갈등하였으나, 유아들이 나비에 관심을 더 많이 보여 내가 계획했던 ‘들꽃 관찰하기’ 활동을 잠시 중단하고 활동 내용을 나비로 변경하여 나비의 생김새와 움직임을 유아들이 자유롭게 탐색하도록 하였다. 한동안 유아들은 나비를 쫓아다니며 흥미를 보였으나 더 이상 활동이 확장되지는 않았다.

…… (중략) ……

(나) 나는 활동을 계획할 때 유아가 이 활동에 관심이 있을지, 어떤 반응을 보일지 등에 대해 늘 생각하고 고민하는 편이다. 그런데 이 활동을 계획할 때는 유아가 들꽃 외에 나비 등 다른 대상에 관심을 가질 수 있는 상황이 일어날 가능성이 많은 공원이라는 장소의 특성을 미처 생각하지 못했다. 좋은 교사가 되기 위해서는 더 많은 생각과 고민이 필요한 것 같다. 오늘 유아가 보인 흥미를 반영하여 내일 제공할 나비 관련 활동을 계획할 때는 유아가 보일 수 있는 흥미나 반응을 좀 더 다양한 측면에서 고려해야겠다.



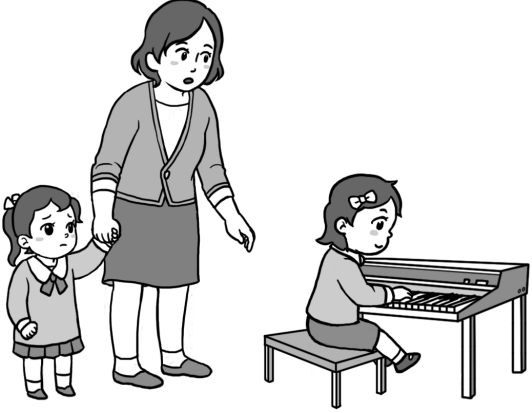
- 1) (가)에서 교수·학습 기본 원리 중 ‘융통성의 원리’가 적용되고 있는 사례 1가지를 찾아 제시하시오. 그리고 그 사례에서 나타난 교사의 역할 2가지를 찾아 제시하고 역할별로 그렇게 판단한 이유와 함께 각각 논하시오.
- 2) (나)에서 채 교사의 반성적 사고를 보여주는 사례 2가지를 찾아 제시하고 사례별로 그렇게 판단한 이유와 함께 각각 논하시오.

3. 나라 유치원 교사들은 전체 어린이 안전사고의 76.2%가 6세 이하 어린이 안전사고라는 조사 결과를 접하고, 안전교육 연간 계획안을 작성하여 유아들에게 지속적으로 교육을 실시하기로 하였다. 이를 위해 교사들은 유아들의 연령을 고려하여 만 4세반과 만 5세반으로 나누어 회의를 실시하였다. 다음은 그 회의록이다.

만 5세반 교사 회의록	만 4세반 교사 회의록
<p>심 교사: 최근에 일본의 쓰나미 이후 방사능 문제가 심각하잖아요. 수업시간에 방사능이 무엇이냐고 물어보는 아이들이 꽤 많아졌어요. 그래서 저는 금년에 이 문제를 다루었으면 좋겠어요.</p> <p>박 교사: 그리고 뉴스에서 보셨겠지만 요즘 아동 성폭력이 정말 심각한 수준이잖아요. 얼마 전에도 아주 큰 사건이 있었죠. 우리 반 아이들에게도 그런 상황에 대처할 수 있는 방법을 알려주는 것이 필요할 것 같아요.</p> <p>손 교사: 아, 맞아요. 금년에 개정된 누리과정에는 그런 내용이 있어요. 우리, 한번 찾아보죠.</p>	<p>곽 교사: 새로 설치된 놀이기구가 많으니 금년에는 놀이시설의 안전한 사용에 관심을 가지고 계획안을 작성하면 좋겠어요.</p> <p>최 교사: 얼마 전에 유치원 차량 사고가 신문에 보도된 것을 보았어요. 우리 유치원도 교통안전에 좀 더 신경을 쓰고 교육을 강화해야 할 것 같아요.</p> <p>장 원감: 네, 좋아요. 놀이시설의 안전과 교통안전에 주안점을 두어 연간 교육 계획안을 작성하도록 하지요.</p> <p>김 교사: 그러면 교통안전에 대한 주제는 다른 영역과 연계해서 교육과정을 계획하고 운영해 보는 것이 어떨까요? 예를 들면, 사회 생활 영역은 어때요?</p>

- 1) 만 5세반 교사 회의록을 기초로 안전교육 연간 계획안을 작성할 때 고려해야 할 5세 누리과정 신체운동·건강 영역의 세부 내용 2가지를 제시하시오.
- 2) 만 4세반 곽 교사의 제안에 기초하여 안전교육 연간 계획안을 작성할 때 고려해야 할 유치원 교육과정 건강 생활 영역의 수준별 내용 1가지를 제시하시오. 그리고 그 수준별 내용의 필요성 1가지와 교사의 역할 2가지를 유치원 교육과정 건강 생활 영역의 '지도상의 유의점'에 근거하여 논하시오.
- 3) 만 4세반 김 교사의 제안에 기초하여 안전교육 연간 계획안을 작성할 때 고려해야 할 유치원 교육과정 건강 생활 영역과 사회 생활 영역의 하위 내용 1가지를 각각 찾아 제시하고, 두 생활 영역이 연계될 수 있는 근거를 수준별 내용의 측면에서 논하시오.

4. (가)는 만 4-5세 오후 재편성 종일반 김 교사가 유아들의 갈등을 중재한 상황이다. 이와 관련하여 (나)는 만 4세반 윤 교사가, (다)는 만 5세반 박 교사가 작성한 활동 계획안이다.

<p>(가)</p> <p>은미는 건반악기를 가지고 놀기 위해 차례를 기다리고 있다. 민서가 계속 건반악기를 가지고 놀자 은미는 기다리다 울먹이면서 김 교사에게 간다.</p> <p>김 교사: 은미야, 무슨 일이니?</p> <p>은미: 나도 키보드 치고 싶은데 민서 언니만 해요.</p> <p>김 교사: 그랬구나, 속상했겠다.</p> <p>은미: (선생님의 팔을 잡으며) 선생님, 언니한테 같이 가요.</p> <p>김 교사: 그래, 같이 가서 언니에게 얘기해 보자.</p> <p>(김 교사와 은미가 민서에게 간다.)</p> <p>김 교사: 은미야, 네가 언니한테 ‘언니, 나도 놀고 싶어.’라고 말해 보자.</p> <p>은미: (잠시 머뭇거리며 민서에게 다가가) 언니, 나도 놀고 싶어.</p> <p>민서: (들은 척도 하지 않고 계속 건반악기를 가지고 논다.) …….</p> <p>김 교사: (민서에게) 은미도 키보드 가지고 놀고 싶다고 하는데 놀게 해 줄래?</p> <p>민서: 싫어요. 저도 조금밖에 못 놀았어요.</p> <p>김 교사: ㉠ 너는 오래 놀았으니까 이제 동생한테 양보하자.</p> <p>(민서가 시무룩하게 자리를 비켜 준다.)</p>	
<p>(나)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 활동명: 친구와 사이좋게 지내요</li> <li>○ 대상 연령: 만 4세</li> <li>○ 목표:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서로의 입장과 생각이 다를 수 있음을 안다.</li> <li>- 친구들과 협력하여 역할극에 참여한다.</li> </ul> </li> <li>○ 교육과정 관련 요소:             <ul style="list-style-type: none"> <li>㉡ _____ - 다른 사람을 이해하고 존중하기</li> <li>…… (후략) ……</li> </ul> </li> </ul>	<p>(다)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 활동명: 친구와 사이좋게 지내요</li> <li>○ 대상 연령: 만 5세</li> <li>○ 목표:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 관점과 다른 사람의 관점이 다를 수 있음을 안다.</li> <li>- 토의를 통해 문제 해결 방법을 알아본다.</li> </ul> </li> <li>○ 누리과정 관련 요소:             <ul style="list-style-type: none"> <li>㉢ _____ - 친구와 사이좋게 지내기</li> <li>…… (후략) ……</li> </ul> </li> </ul>

- 1) 브레드캠프(S. Bredekamp)와 로즈그랜트(T. Rosegrant)가 제시한 교수 방법 중 ‘인정하기’와 ‘시범 보이기’에 해당하는 사례를 (가)에서 각각 찾아 제시하고 사례별로 그렇게 판단한 이유와 함께 각각 논하시오.
- 2) 김 교사가 사용한 ㉠의 갈등 지도 방법의 제한점 1가지를 유치원 교육과정 사회 생활 영역의 ‘지도상의 유의점’에 근거하여 쓰고, 그 대안을 제시하시오.
- 3) ㉡에 알맞은 만 3-4세 유치원 교육과정의 ‘내용’을 제시하고, ㉢에 알맞은 5세 누리과정의 내용 범주와 세부 내용을 1가지씩 제시하시오.

<수고하셨습니다>