

제 1 교시

교 육 학

○ 이 문제지는 50문항(문항 당 0.6점)으로 구성되어 있습니다. 문항 수를 확인하십시오.

1. 다음의 진술들과 가장 부합하는 인간발달 이론은?

○ 개인의 발달은 유전과 환경 모두의 영향을 받는다.  
 ○ 환경의 다차원적인 체계가 상호작용하여 발생하는 힘이 개인의 발달과 행동에 영향을 미친다.  
 ○ 개인을 둘러싼 환경은 미시체계, 중간체계, 외체계, 거시체계의 네 층과 시간체계로 구분된다.  
 ○ 개인의 발달에 영향을 미치는 지배적인 환경은 연령 증가에 따라 미시체계에서 바깥층의 체계로 점차 이동한다.

- ① 엘더(G. Elder)의 생애 이론
- ② 게젤(A. Gesell)의 성숙 이론
- ③ 반두라(A. Bandura)의 사회인지 이론
- ④ 에릭슨(E. Erikson)의 심리사회적 이론
- ⑤ 브론펜브레너(U. Bronfenbrenner)의 생태학적 이론

2. 다음과 같은 상황에서 실시될 수 있는 지능 검사들로 가장 적절한 것은?

수미는 어렸을 때부터 줄곧 외국에 살면서 유치원과 초등학교를 다녔다. 최근에 귀국한 수미는 언어적 어려움을 겪고 있으며, 학력 평가에서 국어 30점, 수학 40점을 받아 기초학력 부진으로 의심되었다. 김 교사는 수미의 학력부진 원인을 파악하기 위해 상담센터에 심리검사를 의뢰하였다. 상담센터에서는 수미의 특수한 상황을 고려하여 다양한 사회적·문화적 배경을 지닌 아동의 지적 능력을 공평하게 평가할 수 있는 문화공평 검사(culture-fair test)를 실시하고자 한다.

- ① 고대-비네 검사, 카우프만 검사(K-ABC)
- ② 고대-비네 검사, 웨슬러 검사(KEDI-WISC)
- ③ 카우프만 검사(K-ABC), 레이븐 검사(CPMT)
- ④ 쿨먼-앤더슨 집단지능 검사, 레이븐 검사(CPMT)
- ⑤ 쿨먼-앤더슨 집단지능 검사, 웨슬러 검사(KEDI-WISC)

3. 응용행동분석의 한 기법인 행동조성(shaping)에 관한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 고전적 조건형성의 원리를 이용해서 행동을 변화시킨다.
- ② 역조건형성을 통해 나쁜 습관을 바람직한 습관으로 대체한다.
- ③ 상반행동(incompatible behavior)을 강화하여 문제행동을 감소시킨다.
- ④ 상대적으로 선호도가 높은 활동을 강화물로 사용하여 선호도가 낮은 활동을 증가시킨다.
- ⑤ 차별적 강화를 이용하여 목표행동에 도달할 때까지 목표와 근접한 행동들을 점진적으로 형성해 간다.

4. ㉠과 ㉡에 해당하는 학습전략을 바르게 짝지은 것은?

인수는 다양한 자기조절 학습전략을 사용하여 공부하고 있다. 과학 교과를 공부하면서 인수는 먼저 ㉠ 학습의 목표를 정하고 텍스트를 읽으면서 가끔씩 자신이 개념을 이해하고 있는지를 점검하였다. 또한 인수는 중요한 부분에 밑줄을 긋고, ㉡ 핵심 개념과 원리를 찾아서 개요나 Vee-도표(Vee-diagram)를 작성하여 학습한 내용을 요약하였다.

- |   |       |     |
|---|-------|-----|
|   | ㉠     | ㉡   |
| ① | 동기 조절 | 시연  |
| ② | 초인지   | 시연  |
| ③ | 정교화   | 조직화 |
| ④ | 초인지   | 조직화 |
| ⑤ | 동기 조절 | 정교화 |



8. 다음에서 김 교사가 사용한 해결중심상담의 질문기법으로 가장 적절한 것은?

(철수 어머니는 학교를 방문하여, 철수의 문제행동에 대해 김 교사와 상담하였다. 어머니는 철수 아버지가 교통사고로 갑자기 돌아가신 후 혼자서 철수를 힘들게 키워온 이야기를 하였다.)

철수 어머니: 철수가 내 말은 이제 전혀 듣지 않아요. 정말 제 나름대로는 최선을 다해 왔는데... 왜 이렇게 계속해서 힘든 일들이 생기는지 모르겠어요. 이제는 지치네요.

김 교사: 고생을 많이 하셨겠군요. 그래도 철수 어머니께서 그렇게 힘든 상황에서도 포기하지 않고 지금까지 버틸 수 있게 해 준 것은 무엇이었나요?

철수 어머니: 철수 아버지가 부모 없이 자라서 늘 입버릇처럼 철수가 하고 싶은 건 다 해 주고 싶다고 하셨거든요. 전 정말 그 바람을 지켜 드리고 싶어요.

- ① 기적 질문      ② 척도 질문      ③ 관계 질문  
 ④ 대처 질문      ⑤ 악몽 질문

9. 교류분석(Transaction Analysis) 상담이론에 관한 진술로 옳지 않은 것은?

- ① 각본분석은 내담자를 조력하기 위해 사용되는 방법 중의 하나다.  
 ② 어른자아(Adult ego)는 현실을 검증하고 문제를 해결하는 합리적이고 객관적인 기능을 한다.  
 ③ 자기긍정-타인긍정의 생활자세를 갖는 아동은 자신과 타인에 대한 긍정적인 삶의 태도를 갖는다.  
 ④ 구조분석을 통해 내담자는 자신의 세 가지 자아상태가 어떻게 구성되어 있는지 알 수 있다.  
 ⑤ 상보교류(complementary transaction)는 두 사람이 대화할 때 상대방이 기대하는 욕구가 무시되거나 잘못 이해되는 경우에 나타나는 교류 유형이다.

10. <보기>에서 재생산이론, 인간자본론, 의식화이론의 각 관점에 가장 부합하는 것은?

—<보 기>—

ㄱ. 경제적인 측면보다 사회 변화에 맞춰 청소년들의 의식과 가치관을 합리적으로 변화시키는 것이 더욱 중요하다.  
 ㄴ. 국가의 예산을 투입하여 지식과 기술력을 갖춘 인재를 육성하는 것은 경제적인 측면에서 매우 생산적이고 유용하다.  
 ㄷ. 사회구조상 계층이동 방식이 상위계층에 의해 결정되기 때문에 하위계층의 학생들은 상위계층에 진입하기가 힘들며 계층의 대물림이 이어진다.  
 ㄹ. 교육을 통해서 사회 불평등에 대한 모순을 깨닫게 하고, 비판적 의식을 저항의 실천으로 옮길 수 있도록 해야 한다.

	재생산이론	인간자본론	의식화이론
①	ㄱ	ㄴ	ㄹ
②	ㄱ	ㄷ	ㄷ
③	ㄷ	ㄱ	ㄴ
④	ㄷ	ㄴ	ㄹ
⑤	ㄹ	ㄷ	ㄴ

11. 지위경쟁론 관점에서 일제강점기 초등교육 팽창의 사회적 동인(動因)으로 가장 적절한 것은?

- ① 경제발전을 위한 기술 인력의 수요 증가  
 ② 강제 징집 또는 징용을 회피하려는 취학의 증가  
 ③ 신분제 폐지로 인한 학력(學歷)에 대한 수요 증가  
 ④ 조선총독부의 '내선일체(內鮮一體)'와 우민화 정책 실시  
 ⑤ 단순기술과 순응적 태도를 갖춘 노동자들에 대한 군수산업 자본가들의 수요 증가

12. 『교육기회의 평등(Equality of Educational Opportunity)』이라는 콜만보고서의 학교효과 연구결과에서 학업성취도에 가장 큰 영향을 주는 요인으로 나타난 것은?

- ① 교육과정      ② 가정배경      ③ 동료집단  
 ④ 교사의 질      ⑤ 학교시설

13. 현행 평생교육제도에 부합하는 사례를 모두 고르면?

○○군 ○○면에 위치한 하늘초등학교의 ㉠ 김 교장은 지역 주민들의 요구를 받아들여 방과 후에 학교에서 평생교육 프로그램을 직접 운영하고 있다.

이 학교의 강좌에 참여하는 철수 어머니는 ㉡ 학점은행제에 등록하여 학점인정교과목으로 인정받은 강좌를 이수하고, 법으로 규정하는 학점을 취득하여 학사 학위를 받았다.

또한 최 교사는 김 교장의 권유로 평일 야간과 주말을 이용하여 ㉢ 인근 대학부설 평생교육원에 개설된 평생교육사 양성 과정을 통해 평생교육사 2급 자격증을 취득하였다.

하늘초등학교의 우수사례가 확산되면서 ㉣ ○○군은 평생교육이 매우 활성화되었으나, 시(市) 지역이 아니라는 이유로 아쉽게도 '평생학습도시'로 지정받지 못하였다.

- ① ㉠, ㉡                      ② ㉠, ㉢                      ③ ㉠, ㉡, ㉢  
 ④ ㉠, ㉢, ㉣                      ⑤ ㉡, ㉢, ㉣

14. 다음은 듀이(J. Dewey)의 교육에 대한 견해이다. (가)와 (나)에 들어 갈 말로 바르게 짝지은 것은?

교과를 직접 다루는 개인의 입장에서 보면 방법은 어떻게 규정되는가? 다시, 이 경우에도 방법은 외적인 것이 아니다. 그것은 바로 (가)에 관한 것이며, (가)을/를 효율적으로 다루는 것을 일컫는 것 이외의 아무것도 아니다. 여기서 효율이라는 것은 시간과 정력의 낭비를 최소한으로 하면서 (가)을/를 활용하는 것-즉, 목적에 도움이 되도록 하는 것-을 뜻한다.

(나)은/는 수업을 받는 학생들의 활동에 맞추어 그것을 도와주는 방법을 직접 시사할 수 있는 것이어야 한다. (나)은/는 그들의 능력을 이끌어내고 조직하는 데에 필요한 환경이 어떤 것인가를 시사하는 것이어야 한다. (나)이/가 구체적인 교육의 절차를 마련하는 데에 도움이 되지 않는다면, 또 이 절차가 교육목표를 검증하고 수정하고 확장하는 데에 도움이 되지 않는다면 (나)은/는 전혀 쓸모가 없다.

- 듀이, 『민주주의와 교육』

- |   |     |      |
|---|-----|------|
|   | (가) | (나)  |
| ① | 내용  | 교육목적 |
| ② | 논리  | 교육목적 |
| ③ | 흥미  | 교육평가 |
| ④ | 내용  | 교육평가 |
| ⑤ | 흥미  | 교육목적 |

15. <보기>의 (가), (나), (다)를 타일러(R. Tyler)가 제안한 학습 경험 선정의 일반적 원리와 짝지은 것으로 가장 적절한 것은?

<보 기>

(가) 학습활동을 선택할 때는 여러 가지 목표를 동시에 달성하는 데 도움이 되는 활동을 선택하도록 한다.

(나) 한 가지 교육목표를 달성하는 데는 여러 가지 활동이 있으므로 다양한 학습활동을 선정하도록 한다.

(다) 특정 교육목표를 달성하기 위해 그 목표 달성에 필요한 활동을 학습자 스스로 해볼 수 있도록 한다.

- |   |         |         |         |
|---|---------|---------|---------|
|   | (가)     | (나)     | (다)     |
| ① | 만족의 원리  | 기회의 원리  | 다성과의 원리 |
| ② | 기회의 원리  | 만족의 원리  | 가능성의 원리 |
| ③ | 다경험의 원리 | 가능성의 원리 | 만족의 원리  |
| ④ | 가능성의 원리 | 다성과의 원리 | 다경험의 원리 |
| ⑤ | 다성과의 원리 | 다경험의 원리 | 기회의 원리  |

16. 워커(D. Walker)가 제안한 자연주의적 교육과정 개발 모형의 숙의(deliberation) 단계에 해당되는 사항을 <보기>에서 고르면?

<보 기>

ㄱ. 대안들의 예상되는 결과를 검토하기

ㄴ. 교육과정 개발의 목적과 그것을 달성하기 위한 방법을 확인하기

ㄷ. 교육과정 개발 참여자들이 갖고 있는 개념, 이론, 목적 등에 관한 공감대 형성하기

ㄹ. 교육과정을 구성하는 교과와 선정, 수업방법이나 자료 등을 확정하며, 이를 위한 행·재정적 지원 절차 등을 계획하기

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄴ, ㄷ  
 ④ ㄴ, ㄹ                      ⑤ ㄷ, ㄹ

17. '교육과정 재개념화'에 관한 진술로 옳은 것을 <보기>에서 고르면?

<보 기>

ㄱ. 다양한 담론을 활용하여 교육과정을 이해하고자 한다.

ㄴ. 교육과정 연구에서 질적 접근보다는 양적 접근을 중시한다.

ㄷ. 연구의 초점을 교수·학습 과정의 일반적 원리나 모형의 개발에 맞춘다.

ㄹ. 대표적인 학자로는 파이너(W. Pinar), 애플(M. Apple), 아이즈너(E. Eisner) 등을 들 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄹ                      ③ ㄴ, ㄷ  
 ④ ㄴ, ㄹ                      ⑤ ㄷ, ㄹ

18. 교육과정에 대한 <보기>의 연구들을 발표된 순서대로 배열하면?

—<보 기>—

ㄱ. 보비트(F. Bobbitt)의 『교육과정(The Curriculum)』: 교육과정 계획 원리가 활동중심으로 제시되어 있으며, 교육과정의 과학화에 기여했다.

ㄴ. 브루너(J. Bruner)의 『교육의 과정(The Process of Education)』: 지식의 구조가 강조되는 학문중심 교육과정의 아이디어가 제시되어 있다.

ㄷ. 슈왑(J. Schwab)의 「실제성: 교육과정을 위한 언어(The Practical: A Language for Curriculum)」: 전통적 교육과정 연구의 정체성 위기를 비판하는 내용이 제시되어 있으며, 실제적 교육과정 탐구 패러다임 형성에 영향을 미쳤다.

ㄹ. 타일러(R. Tyler)의 『교육과정과 수업의 기본 원리(Basic Principles of Curriculum and Instruction)』: 교육과정 개발의 합리적 모형을 제시하여 교육과정 개발 연구 패러다임의 토대를 마련했다.

- ① ㄱ→ㄷ→ㄴ→ㄹ                      ② ㄱ→ㄹ→ㄴ→ㄷ  
 ③ ㄷ→ㄹ→ㄱ→ㄴ                      ④ ㄹ→ㄱ→ㄴ→ㄷ  
 ⑤ ㄹ→ㄷ→ㄱ→ㄴ

19. 다음의 시험 결과에 대한 진술로 옳은 것을 <보기>에서 고르면?

○ 초등학교 6학년을 대상으로 실시한 국어와 수학 시험의 평균과 표준편차는 다음과 같다.

	평균	표준편차
국어	70	4
수학	72	8

○ 영희는 이 시험에서 국어 78점, 수학 80점을 받았다.  
 ○ 각 시험의 점수는 정상분포를 이룬다고 가정한다.

—<보 기>—

ㄱ. 영희는 수학 교과목의 성취목표를 약 84% 달성하였다.

ㄴ. 영희의 국어 점수는 상위 3% 안에 드는 점수이다.

ㄷ. 영희의 국어 교과 Z점수는 2, 수학 교과 Z점수는 1이다.

ㄹ. 국어 점수가 수학 점수보다 평균을 중심으로 더 몰려 있다.

ㅁ. 국어와 수학 점수의 평균이 비슷하고 둘 다 정상분포를 이루므로 국어와 수학 점수 간의 상관성이 높을 것이다.

- ① ㄱ, ㄴ, ㄷ                      ② ㄱ, ㄷ, ㄹ                      ③ ㄱ, ㄷ, ㅁ  
 ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ                      ⑤ ㄴ, ㄹ, ㅁ

20. <보기>의 평가유형 적용 사례 중 옳은 것을 모두 고르면?

—<보 기>—

ㄱ. 수업 시작 전에 학생의 학습준비도를 확인하기 위해 진단평가를 실시하였다.

ㄴ. 수업을 진행하면서 수업 내용과 관련된 학생들의 오류와 문제점을 확인해서 피드백하기 위해 형성평가를 실시하였다.

ㄷ. 학생들 간의 상대적 서열보다는 학생이 무엇을 얼마나 성취하였는가를 확인하기 위해 규준참조평가를 실시하였다.

ㄹ. 실시된 평가의 장단점을 평가관련자에게 알려주고 평가의 질적 개선을 도모하기 위해 메타평가를 실시하였다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄹ                      ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ  
 ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ                      ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

21. 검사 신뢰도를 높이기 위한 방안을 가장 적절하게 제시한 교사는?

교 감: 지난 번 중간고사는 25문항이 출제되었지요. 그런데 검사 신뢰도가 좀 낮았던 것 같습니다. 이번 기말고사에서도 25~30개 정도의 문항을 출제하면서 신뢰도를 좀 더 높일 수 있는 방안을 모색해 보아야 할 것 같습니다.

김 교사: 네, 문항의 질문 유형이 다양하면 신뢰도가 높아지죠. 지난 중간고사에서는 모든 문항이 ‘~옳은 것을 고르면?’의 긍정형이었어요. 문항의 질문 유형을 다양하게 하기 위해 10개 정도의 문항을 ‘~옳지 않은 것을 고르면?’의 부정형 문항으로 바꾸면 어떨까요?

이 교사: 그것보다 저는 문항수를 좀 줄이는 것이 좋을 것 같아요. 시간이 남더라도 충분히 문항을 검토하고 답할 수 있도록 문항수를 20문항으로 줄이는 것이 좋지 않을까요?

박 교사: 아니요, 지난 중간고사가 좀 어려워 신뢰도가 낮았던 것 같아요. 이번에는 누구나 맞힐 수 있는 아주 쉬운 문항의 비중을 늘리고 지난 중간고사 때와 같이 25문항으로 하는 것이 좋을 것 같아요.

서 교사: 저는 문항의 수를 늘려 30문항으로 하는 것이 좋을 것 같은데요. 문항수를 늘리되, 누구나 다 맞힐 수 있는 아주 쉬운 문항보다는 변별도가 높은 질 좋은 문항으로 5개 정도 늘리는 것이 좋겠어요.

최 교사: 글썄요, 문항수를 늘리는 것보다는 시험 범위를 넓히는 것이 신뢰도 향상에 도움이 되지 않을까요? 이번 기말고사는 지난 중간고사 범위까지 모두 포함시켜 25문항으로 출제하는 것이 어떨까요?

- ① 김 교사                      ② 이 교사                      ③ 박 교사  
 ④ 서 교사                      ⑤ 최 교사

22. 다음은 한 문항의 답지에 대한 응답반응을 분석한 결과이다. 이 문항에 대한 진술로 옳은 것을 <보기>에서 모두 고르면?

(총 응답자수: 200명)

	1번 답지	2번 답지	3번 답지 (정답)	4번 답지
답지를 선택한 학생수	40명	10명	120명	30명
답지선택여부*와 총점과의 상관계수	-0.20	-0.05	0.35	0.10

\* 답지를 선택할 경우 1, 답지를 선택하지 않을 경우 0

<보 기>

ㄱ. 문항난이도는 0.60이다.  
 ㄴ. 문항변별도는 0.35이다.  
 ㄷ. 2번 답지가 학생들에게 가장 매력도가 낮은 오답지다.  
 ㄹ. 1번 답지와 2번 답지는 상관계수가 음수이므로 답지를 수정하여야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄷ, ㄹ                      ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ  
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ                  ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

23. 다음의 김 교사가 수행한 연구에 대한 진술로 옳은 것을 <보기>에서 모두 고르면?

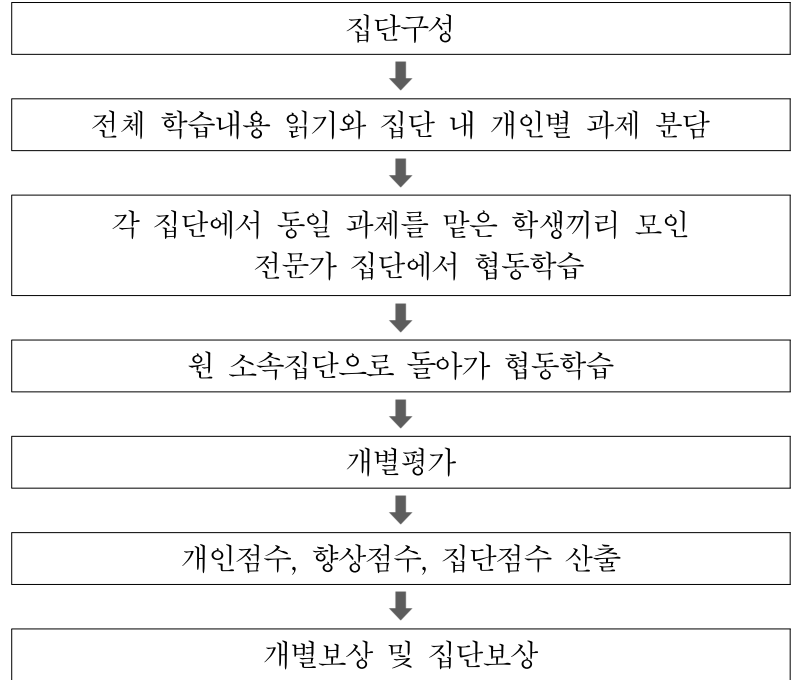
김 교사는 교수법(토론식, 강의식)이 우리나라 초등학교 3학년의 읽기능력에 미치는 영향을 알아보기 위해, 자신이 재직 중인 학교의 3학년 학생들을 대상으로 편의상 1반부터 3반까지의 학생들은 토론식 교수법으로, 4반부터 6반까지의 학생들은 강의식 교수법으로 가르친 후 읽기검사를 실시해 읽기능력의 차이를 분석하였다.

<보 기>

ㄱ. 종속변수는 초등학교 3학년 학생의 읽기능력이다.  
 ㄴ. 독립변수 간 상호작용 효과를 검증하기 위해 교수법을 토론식과 강의식으로 구분하였다.  
 ㄷ. 무선표집(random sampling)을 하지 않았으므로 연구결과의 일반화가 제한된다.  
 ㄹ. 같은 학교 학생들로 두 집단(토론식, 강의식)을 구성하였으므로, 피험자 선발(selection)이 내적 타당도 위협요인으로 작용하지 않는다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ  
 ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ                  ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

24. 다음과 같은 학습절차를 갖는 협동학습 유형으로 가장 적절한 것은?



- ① 직소 II(Jigsaw II)  
 ② 자율적 협동(Co-op Co-op)  
 ③ 집단 조사(Group Investigations)  
 ④ 팀 경쟁(Teams Games Tournaments)  
 ⑤ 성취과제분담(Student Teams Achievement Divisions)

25. 다음의 내용과 가장 부합하는 토의 유형은?

○ 여러 개의 소집단이 열띤 토의하는 과정을 비유해 토의 유형의 이름이 붙여졌다.  
 ○ 3~6명으로 편성된 소집단들이 주어진 주제에 대해 6분 정도 토의하는 형태로 시작된다.  
 ○ 사회자가 비슷한 결론을 내린 소집단들을 점점 합쳐 가며 토의를 진행하고, 최종적으로 전체가 모여 토의의 결론을 내린다.  
 ○ 좌석배치의 예를 들면 아래 그림과 같다.

- ① 버즈토의(buzz)                      ② 배심토의(panel)  
 ③ 공개토의(forum)                      ④ 단상토의(symposium)  
 ⑤ 원탁토의(round table)

26. 드 보노(E. de Bono)의 PMI 기법을 가장 잘 적용한 수업활동은?

- ① 디지털 카메라의 다양한 기능들을 열거하고 학생들에게 암기하게 하였다.
- ② 팀을 구성해 디지털 카메라의 좋은 기능에 대해 한 가지씩 말해 보게 하였다.
- ③ 디지털 카메라에 대해 긍정적인 측면, 부정적인 측면, 주목할 만한 측면을 차례로 생각해 보게 하였다.
- ④ 디지털 카메라에 대해 대체, 결합, 적용, 수정, 다른 용도로의 적용, 제거, 재배열하기 순으로 생각해 보게 하였다.
- ⑤ 디지털 카메라의 개발, 생산, 판매되는 과정이 잘 나타난 가상적인 상황을 제공하여 산업의 분업화를 이해하게 하였다.

27. 박 교사가 수업에 적용한 이론으로 가장 적절한 것은?

박 교사는 수학 교과는 실제적인 맥락에서 학습되어야 한다고 생각한다. 그래서 그는 수학 교과의 내용을 적용하여 실제적인 문제를 해결해 가는 이야기를 담은 동영상 제작하고 이를 수업 시간에 제시하였다. 문제가 발생하는 장면에서 동영상을 멈추고 학생들에게 이야기 속에 암시된 여러 단서들을 찾아 스스로 문제를 해결해 보도록 하였다. 그런 다음 멈추었던 동영상을 다시 틀어 문제가 해결되는 과정을 보여주었다.

- ① 이중부호화 이론(dual coding theory)
- ② 상황정착 수업 이론(anchored instruction theory)
- ③ 인지유연성 이론(cognitive flexibility theory)
- ④ 내용요소전시 이론(component display theory)
- ⑤ 정교화 수업 이론(elaboration theory of instruction)

28. 다음은 가네(R. Gagné)의 수업사태(instructional events) 중 자극자료 제시 단계에 해당하는 수업활동이다. 이를 통해 촉진하고자 하는 학습활동은?

- 삼각형의 내각의 합이 180°라는 것을 가르치기 위해 '삼각형의 내각의 합은 180°이다.'라는 문장을 적고 180° 밑에 빨강색으로 밑줄을 그어 삼각형의 내각의 합이 180°인 것을 강조하였다.
- 평행사변형의 특징을 가르치기 위해 평행사변형을 그린 후, 한 쌍의 평행변은 초록색으로 또 다른 한 쌍의 평행변은 빨강색으로 칠해서 평행사변형의 마주하는 두 쌍의 변이 서로 평행하다는 것을 강조하였다.

- ① 기대(expectancy)
- ② 반응(responding)
- ③ 강화(reinforcement)
- ④ 선택적 지각(selective perception)
- ⑤ 의미적 부호화(semantic encoding)

29. 교사가 수업 중 적용한 전략으로 가장 적절한 것은?

교사: 여러분, 지금까지 글을 잘 읽기 위한 방법을 설명해 보았어요. 이제부터는 선생님이 직접 글을 읽으면서 선생님이 생각하는 것을 여러분에게 말해 줄게요. 선생님이 이 방법들을 어떻게 사용하는지 잘 들어 보세요.

학생: 네.

(교사는 열대림의 생태계에 관한 글을 소리 내어 읽으면서 동시에 글을 읽는 과정에서 자신이 생각하는 것을 다음과 같이 학생들에게 독백 형식으로 이야기한다.)

교사: 지금까지 글의 내용을 보면 열대림과 열대 우림의 의미가 다른 것 같은데 그 차이가 뭐지? 앞으로 이 글을 읽으면서 확인해 봐야겠어. ....(중략)..... 그러니까 지금까지의 내용을 간단히 정리해 보면, 열대 우림은 열대림 중 대표적인 것이고 이것은 다시 고도에 따라 산지 우림과 저지 우림으로 나뉜다는 것이네. ....(중략)..... 열대 우림이 생태계에 미치는 영향이 크다는 내용이 나왔으니 앞으로 열대 우림을 보호하기 위한 구체적인 방법에 대한 내용이 나오겠네.

- ① 암기법(mnemonics)
- ② 대조(contrast)
- ③ 모델링(modeling)
- ④ 조건화(conditioning)
- ⑤ 점진적 도움 줄이기(fading)

30. 다음은 플라톤의 대화편 일부를 재구성한 것이다. (가)에 공통적으로 들어갈 가장 적합한 말은?

이데이만토스: (트라시마코스는 (가)을/를 강자의 이익이라고 말했습니다만) 우리가 소크라테스 선생님께 듣고자 하는 것은 (가)의 외양이 아닌 실재, 즉 (가)이/가 이익이 되느냐 손해가 되느냐 하는 것과 관계없이 그 자체로 좋다는 것입니다. 만약 아이들이 어렸을 때부터 (가)이/가 그 자체로 좋은 것이라는 말을 듣고 자란다면, 나중에 그들은 다른 사람의 감시가 필요 없이 자기 자신의 감시자가 되어 그것을 행하게 될 것입니다.

- 플라톤, 『국가』 366d~367c

소크라테스: 나를 고발한 사람들에게 한 가지 요구하고 싶습니다. 내 아이들이 훌륭한 인간이 되기보다는 돈을 좇아 다닌다고 생각되거나 자신이 아무 것도 아니면서 마치 무엇이나 된 것처럼 행동한다고 생각되면, 내가 여러분을 질타했듯이 여러분도 그들을 질타해 주십시오. 만약 여러분이 이렇게 해 주신다면, 여러분은 나와 내 아이들에게 (가)을/를 행하는 것입니다.

- 플라톤, 『변론』 41e~42a

- ① 덕(virtue)
- ② 지혜(wisdom)
- ③ 용기(courage)
- ④ 절제(temperance)
- ⑤ 정의(justice)

## 31. 다음의 내용을 담고 있는 저술은?

- 교육에 바쳐야 할 기간을 각각 6년씩 유아기, 아동기, 소년기, 청년기의 4단계로 구분한다.
- 4단계에 상응하는 네 가지 교육기관으로 가정마다 어머니(무릎) 학교, 마을마다 모국어 학교, 도시마다 라틴어 학교, 왕국 또는 주마다 대학을 두도록 한다.
- 어머니 학교에서는 외적 감각을, 모국어 학교에서는 상상과 기억을, 라틴어 학교에서는 이해와 판단을, 대학에서는 이 모든 것을 조화하는 의지를 계발해야 한다.

- ① 루소의 『에밀』                      ② 로크의 『교육론』  
 ③ 칸트의 『교육론』                  ④ 코메니우스의 『대교수학』  
 ⑤ 페스탈로치의 『은자의 황혼』

## 32. 유럽의 중세 시민교육에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학교의 형태는 각 나라와 도시에 따라 다양하다.  
 ② 시민학교는 시민계급에게 의무·무상교육을 실시하였다.  
 ③ 중세 상공업의 발달로 출현한 시민계급의 수요에 의해 생겨났다.  
 ④ 시민학교는 교육수준에 따라 크게 상류층을 위한 학교와 하류층을 위한 학교로 나뉜다.  
 ⑤ 읽기, 쓰기, 셈하기, 직업기술의 습득, 법률적 지식 등 시민계급의 실제적 필요를 충족시키기 위해 학교가 설립되었다.

## 33. 다음과 같이 학교의 의미를 설명한 학자는?

- 학교는 학습자들을 그들의 즉각적인 관심사로부터 격리시키는 곳이다.
- 학교를 사회화의 도구로 삼는 것은 교육을 말살하려는 기도이다.
- 학교는 학생들을 인류의 지적, 상상적, 도덕적, 정서적 유산에 의도적이고 체계적으로 입문시키는 곳이다.
- 학교는 교사와 학습자 사이의 인격적 접촉이 일어나는 곳이며, 교사는 살아있는 유산이다.

- 「교육: 영위와 그 좌절」

- ① 듀이(J. Dewey)                      ② 니일(A. Neill)  
 ③ 화이트(J. White)                    ④ 화이트헤드(A. Whitehead)  
 ⑤ 오우크쇼트(M. Oakeshott)

## 34. 다음 교사들의 토론에서 최 교사의 견해와 가장 유사한 교육철학은?

김 교사: 학교에서는 무엇보다 지식교육을 해야 합니다. 학교에서 지식교육을 하지 않고 도대체 어떤 교육을 할 수 있단 말입니까?

박 교사: 글썄요, 김 선생님께서는 학교에서 지식교육을 해야 한다고 주장하시는데, 지금까지 지식교육을 해 온 결과가 어떻게 되었는지 생각해 보십시오. 학교에서 그토록 열심히 지식을 가르쳐 왔는데도 불구하고, 제대로 된 인간을 기르는 데 실패하지 않았습니까? 저는 지식교육이 그 자체로 상당한 결함이 있다고 보고, 그렇기 때문에 인간교육을 해야 한다고 생각합니다.

최 교사: 잠깐만요. 두 선생님의 주장에는 지식교육과 인간교육이 다르다는 것이 논리적으로 가정되어 있군요. 제 생각에는 ‘지식교육을 해야 한다.’ 혹은 ‘인간교육을 해야 한다.’는 주장에 대해 논하기 전에 지식교육과 인간교육이 과연 별개의 개념인지를 검토해야 할 것 같습니다.

- ① 분석적 교육철학                      ② 비판주의 교육철학  
 ③ 실존주의 교육철학                    ④ 진보주의 교육철학  
 ⑤ 포스트모던 교육철학

## 35. 고려시대 국가감과 관련된 내용을 바르게 기술한 것은?

- ① 교관(敎官)을 좌주(座主), 생도를 문생(門生)이라 호칭하였다.  
 ② 경주, 평양, 청주에 설치하여 지역 교육의 발전을 도모하였다.  
 ③ 양현고(養賢庫)를 설치하여 문묘(文廟) 관리를 담당하게 하였다.  
 ④ 율학(律學), 서학(書學), 산학(算學) 분야는 12도(徒)에 위탁하여 교육하였다.  
 ⑤ 칠재(七齋) 중 무학(武學) 분야인 강예재(講藝齋)는 설치되었다가 폐지되고 육재(六齋)로 운영되었다.



36. 다음은 반계 유형원이 제안한 교육개혁안 중 중앙의 교육 기관에 관한 내용이다. (가), (나), (다)에 들어갈 적절한 기관은?

서울에는 [가] 을 설립한다. 여기에 선사(選士)들을 수 용한다. 또한 그 아래에 [나] 및 [다] 을 설치한다. [나] 은/는 [다] 에서 올라 온 선비들을 수용한다. [다] 은 동·서·남·북의 학교이다.  
- 유형원, 『반계수록』

- | (가)        | (나)      | (다)    |
|------------|----------|--------|
| ① 태학(太學)   | 중학(中學)   | 사학(四學) |
| ② 중학(中學)   | 영학(營學)   | 읍학(邑學) |
| ③ 태학(太學)   | 성균관(成均館) | 사학(四學) |
| ④ 성균관(成均館) | 영학(營學)   | 읍학(邑學) |
| ⑤ 성균관(成均館) | 향교(鄕校)   | 사학(四學) |

37. 다음 율곡 이이의 저술 내용 중 (가)에 공통적으로 들어갈 용어는?

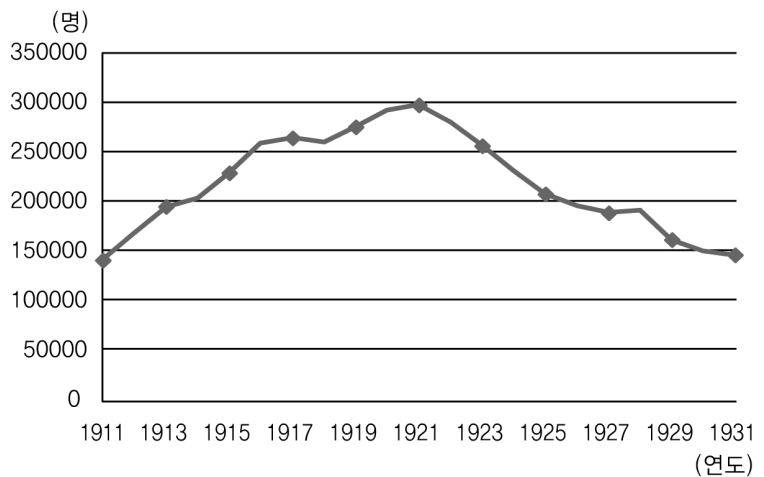
○ 배우는 이는 먼저 마땅히 [가] 하여 도(道)로써 자신의 임무를 삼아야 한다. 도(道)는 높고 먼 것이 아닌데도 사람이 스스로 행하지 않는다.  
- 이이, 「학교모범」

○ 처음으로 배우는 이는 먼저 마땅히 [가] 해야 한다. 반드시 성인(聖人)이 되는 것을 자기의 목표로 삼고서, 털끝 만큼이라도 스스로 작게 여기고 물러서고 미루려는 생각을 가져서는 안 된다. 대개 보통 사람도 성인과 그 본성은 동일하다. ……(중략)…… 그러므로 맹자는 성(性)이 선(善)하다고 말하시며 늘 요순(堯舜)을 언급해 그것을 실증하면서 “사람은 다 요순이 될 수 있다.”고 하였다. 어찌 우리를 속이셨으랴!  
- 이이, 『격몽요결』

- |          |          |          |
|----------|----------|----------|
| ① 격물(格物) | ② 치지(致知) | ③ 수의(守義) |
| ④ 입지(立志) | ⑤ 거경(居敬) |          |

38. 다음의 (가)와 (나)에서 언급하고 있는 것은?

(가) 1911년부터 1931년까지 이 곳에 재학한 학생수의 변화 추이는 아래와 같다.



(나) 조선총독부는 1918년에 이에 대한 감독을 강화하기 위한 규칙을 공포하였다.

- |           |            |           |
|-----------|------------|-----------|
| ① 서당      | ② 2년제 간이학교 | ③ 공립 보통학교 |
| ④ 사립 보통학교 | ⑤ 고등보통학교   |           |

39. 다음 김 교사와 박 교사의 견해와 가장 부합하는 학교조직 유형을 각각 바르게 짝지은 것은?

최 교장: 학교조직도 다른 조직과 마찬가지로 일정한 목적을 달성하기 위해 협동하는 사람들의 집단입니다. 따라서 구성원들은 학교의 교육목표를 효과적으로 달성하기 위해 정해진 직무분장에 맞춰 일사분란하게 움직여야 합니다. 선생님들은 어떻게 생각하시죠?

김 교사: 저도 학교는 위계적인 조직이어야 한다고 생각합니다. 다른 한편으로 교사는 개별 교실에서 각기 다른 배경의 학생들을 가르치면서 교육과정, 교수방법, 교육평가 등에서 상당한 자유재량권을 행사하는 전문가이기도 하죠. 따라서 직무수행의 통일된 표준을 찾기는 어렵다고 생각되는데요.

박 교사: 저는 교직원의 잦은 인사이동, 학생들의 졸업과 입학, 학부모와 지역사회 관계자의 유동적 참여 등의 학교 조직의 특성을 고려해 볼 때, 학교구성원 모두가 동의하는 학교 경영목표가 명확하게 설정되기도 어렵고 그 해석 또한 서로 상이하여 일사분란하게 실행되기도 어렵다고 생각합니다.

- | 김 교사          | 박 교사        |
|---------------|-------------|
| ① 전문적 관료제     | 조직화된 무질서 조직 |
| ② 전문적 관료제     | 야생조직        |
| ③ 사육조직        | 조직화된 무질서 조직 |
| ④ 사육조직        | 전문적 관료제     |
| ⑤ 조직화된 무질서 조직 | 야생조직        |

40. 현행 국·공립학교의 학교운영위원회와 관련된 진술로 옳지 않은 것은?

- ① 당연직 교원위원을 제외한 교원위원은 교원 중에서 선출하되, 교직원전체회의에서 무기명투표로 선출한다.
- ② 교장은 학교운영위원회의 심의·의결로 학교발전기금을 조성한 후 학교회계에 통합하여 운영하여야 한다.
- ③ 지역위원은 학부모위원 또는 교원위원의 추천을 받아 학부모위원 및 교원위원이 무기명 투표로 선출한다.
- ④ 학교운영위원회 위원장은 회의 일시를 일과 후, 주말 등 위원들이 참석하기 편리한 시간으로 정하여야 한다.
- ⑤ 교장은 학교운영위원회의 심의결과와 다르게 시행하고자 하는 경우에는 이를 학교운영위원회와 관할청에 서면으로 보고하여야 한다.

41. 다음 내용에 가장 부합하는 동기이론은?

- 최 교장은 교사들이 노력만 하면 성과를 얻을 수 있다는 믿음을 주기 위해서 교사를 위한 훈련프로그램, 안내, 지원, 후원, 참여 등을 강화하였다.
- 최 교장은 교사들의 성과와 보상의 연결 정도를 분명히 하였다.
- 최 교장은 교사들이 생각하는 보상에 대한 유인가를 증진시키기 위해 교사들이 더 매력적으로 생각하는 보상내용을 파악하고 그들이 바라는 보상을 적절히 제공하였다.

- ① 브룸(V. Vroom)의 기대 이론
- ② 허즈버그(F. Herzberg)의 동기-위생 이론
- ③ 아지리스(C. Argyris)의 미성숙-성숙 이론
- ④ 알더퍼(C. Alderfer)의 생존-관계-성장 이론
- ⑤ 로크(E. Locke)와 라탐(G. Latham)의 목표설정 이론

42. 2010년에 발표된 ‘지역교육청 기능 및 조직 개편방안’에 관한 진술로 옳은 것을 <보기>에서 모두 고르면?

- <보 기>
- ㄱ. 지역교육청은 유치원과 초등학교 사무만 관장한다.
  - ㄴ. 특정 지역교육청의 명칭은 ‘~교육지원청’이라 한다.
  - ㄷ. 담임장학을 강화하여 교사의 수업 역량을 제고한다.
  - ㄹ. 학부모가 단위 학교의 교육활동 및 의사결정 과정에 적극 참여할 수 있도록 지원을 강화한다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄴ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ                ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

43. 다음의 교육정책에서 공통적으로 강조되고 있는 것은?

- 학교정보 공시제 도입
- 에듀파인 학교회계 시스템 도입
- 학교평가 및 학교장 중임심사 강화
- 국가수준 학업성취도평가의 전수 실시 및 결과 공개

- ① 교육의 자주성                      ② 교육의 책무성
- ③ 교육의 지방분권                ④ 지역교육의 특수성
- ⑤ 교육의 정치적 중립성

44. 현행 공립학교 교사의 승진 규정에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 모두 고르면?

- <보 기>
- ㄱ. 경력은 기본경력과 초과경력으로 나뉘며, 기본경력(평정 시기로부터 15년)을, 초과경력(기본경력전 5년)을 평정 기간으로 한다.
  - ㄴ. 교육성적 평정은 자격연수성적(특정연수성적)을 합산하여 산출한다.
  - ㄷ. 근무성적 평정요소 중 학습지도의 배점이 가장 높다.
  - ㄹ. 선택가산점은 학교장이 정한 기준에 따라 평정한다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄱ, ㄹ
- ④ ㄷ, ㄹ                      ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

45. 다음 교사들이 공통적으로 위반하고 있는 교원의 의무는?

- 김 교사는 실험수업 중 안전조치를 하지 않아 학생들이 화상을 입었다.
- 최 교사는 수업 중에 수업내용과 무관하게 개인적 일로 통화를 하였다.
- 박 교사는 중간고사에서 과반수 이상을 작년의 기출문제와 동일하게 다시 출제했다.

- ① 성실의 의무                      ② 친절의 의무                      ③ 공정의 의무
- ④ 비밀엄수의 의무                ⑤ 겸직금지의 의무

46. 다음 내용에 해당하는 교원인사제도는?

- 교원들의 전문성을 향상시키기 위하여 교원들로 하여금 일정 기간 동안 학교에 복무하지 않고 소속 학교 외에서 연구활동을 할 수 있도록 지원한다.
- 특별연수의 일환으로 시행하므로 연수 종료 후에는 연수 기간과 동일한 기간을 연수분야와 관련된 직무분야에서 복무하여야 한다.

- ① 수석교사제                      ② 직무연수제                      ③ 보직교사제
- ④ 순환근무제                      ⑤ 학습연구년제

[47~50] 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.(4문항)

김 교사는 부유한 지역에 위치한 초등학교에서 사회·경제적으로 열악한 지역의 학교로 옮기게 되었다. 김 교사는 이 학교에 오면서부터 유난히 수업진행에 어려움을 느꼈다. 김 교사는 무엇이 문제인지 혼란스러웠다. 그러던 중에 교육청에서 홈페이지에 장학코너를 개설했다는 이야기를 듣고 접속하여, 수업 상 애로점을 올리고 도움을 요청했다. 교육청에서 장학위원으로 선발되어 있던 셋별초등학교의 경력 12년차인 최 교사가 장학을 맡게 되었다. 최 교사는 학습동기를 유발하기 위한 전략과 학생들이 학습내용을 잘 이해할 수 있도록 하는 전략이 필요하다고 지적했다.

우선 학습동기를 유발하기 위해 다음 방법을 적용해 볼 것을 제안했다. ㉠ 학습자들에게 평가의 기준과 구체적 방법을 수업 전에 명확하게 설명해 주고, 학습자들이 학습 속도를 스스로 조절할 수 있는 개별화된 학습을 하도록 하며, 단순하고 쉬운 과제를 먼저 제시하고 점진적으로 복잡하고 어려운 과제를 제시하도록 제안했다. 김 교사는 매 수업 이러한 제안을 실행에 옮기려고 노력했다.

다음으로 학생들이 학습내용을 잘 이해할 수 있도록 하기 위한 방법을 다음과 같이 제안했다. ㉡ 첫째, 주요 장의 머리말, 요약 등을 읽어 본 후 교재의 각 부분에 관한 질문을 만들어 보게 하고, 내용에 주의를 집중해서 교재를 읽게 한다. 둘째, 교재를 읽는 동안 교재에 대해 반성적으로 사고하도록 한 후 교재를 보지 않고 읽은 내용을 이야기하게 한다. 셋째, 처음에 만들어 놓은 질문에 답해 보도록 한 후 읽은 것을 토대로 복습하도록 한다.

최 교사의 권고에 따라 실행을 해 본 결과 학생들이 수업에 집중하고 관심을 보이기 시작했다. 또한 전 시간에 배운 내용을 물어보면 대답도 곧잘 하게 되었다. 그러나 여전히 수업 중에 김 교사는 무언가를 설명할 때 학생들이 잘 알아듣지 못하는 것 같은 느낌이 들었다. 이러한 고민을 듣고 이번에는 최 교사가 직접 김 교사의 학교를 방문해 수업을 참관했다.

㉢ 최 교사는 몇 차례 수업 참관을 통해, 김 교사가 수업 중에 매우 정교하고 세련된 논리적 어법을 사용하는 반면 학생들은 투박하고 비논리적인 어법을 사용하는 것을 확인하였다. 최 교사는 김 교사의 언어에 익숙하지 않은 학생들이 수업 내용을 제대로 이해하기 힘들어 하고 있으며, 결국 이것이 낮은 학업성취도로 이어질 수 있다고 지적했다. 김 교사는 지금까지 그러한 문제가 있음을 느끼지 못했이라며 앞으로 수업 중에 유의하여 지도하겠다고 했다.

그 이후로 김 교사의 수업은 많이 개선되었고 학생들도 수업에 적극적으로 참여하게 되었다. 이 소식을 들은 최 교사는 보람을 느꼈고, 과거와 달리 이러한 형태의 장학이 많이 활성화 되어야 한다고 생각했다.

47. 위와 같은 형태의 장학은?

- ① 확인장학                      ② 자기장학                      ③ 약식장학
- ④ 관리장학                      ⑤ 컨설팅장학

48. ㉠에 제안된 동기화 전략과 관련된 ARCS 모형의 요소는?

- ① 만족(Satisfaction)                      ② 주의(Attention)
- ③ 관련성(Relevance)                      ④ 매력성(Appeal)
- ⑤ 자신감(Confidence)

49. ㉡의 제안과 가장 부합하는 기법은?

- ① 약어법(acronym)                      ② 피큐포알법(PQ4R)
- ③ 위치법(method of loci)                      ④ 췌기단어법(pegword system)
- ⑤ 유목화기법(categorical clustering)

50. ㉢의 지적과 가장 부합하는 관점은?

- ① 일리치(I. Illich)의 탈학교론
- ② 윌리스(P. Willis)의 저항이론
- ③ 카노이(M. Carnoy)의 중속이론
- ④ 랑그랑(P. Lengrand)의 생애교육학
- ⑤ 번스타인(B. Bernstein)의 교육과정사회학

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)